**Конспект "Урока Добра"**

**Цели урока:**

* Формирование у учащихся представления об инвалидности, осмысление положения инвалидов в обществе (классе).
* Осмысление своего отношения к людям с ограниченными возможностями.

**План урока:**

1. Знакомство с детьми.
2. Введение в проблему через игры с ограничениями: "Змей Горыныч", "Отгадай пословицу", "Водяной".
3. Беседа об инвалидности.
4. Обсуждение письма Маши С., ответы ребят на её письмо (*индивидуальные задания*).
5. Подведение итогов.

**Ход урока**

*Ведущие урока:*

Здравствуйте! Мы рады вас видеть на "Уроке Добра". Ваши уроки обычно называются по-другому, например: математика, русский язык, литература и т.д., а урока с таким названием у вас еще не было. Почему он так называется? Это вы узнаете в конце урока. Для начала давайте познакомимся. Нас зовут :. А ваши имена мы узнаем с помощью игры "Торт". Правила игры просты: первый участник называет свое имя и тот продукт, который он кладет в торт, но начинаться он должен на первую букву вашего имени. Например: Лена - лимон. Следующий участник повторяет сказанное предыдущим и называет свое имя и продукт: Лена - лимон, Оксана - орехи и т.д. (*Игра "Торт")*

*Ведущие урока:*

Теперь нам легче будет общаться друг с другом, и мы хотим предложить поиграть еще в одну игру. Называется она "Змей Горыныч". Знаете ли вы, кто это такой? Правильно, это чудовище с тремя головами, двумя крыльями и четырьмя лапами. Чтобы начать игру, нужно разделиться на две команды. В каждой команде играющие разбиваются на тройки. Каждая тройка - "Змей Горыныч". В тройках играющие берут друг друга за талию и, таким образом, у крайних игроков остается по одной свободной руке. Ноги центрального игрока связываются с ногами соседей. Теперь вы должны в таком положении добежать до стола, на котором лежат ножницы и лист бумаги и вырезать квадрат любого размера. После этого тройка возвращается к своей команде, освобождается и связывает ноги следующей тройке. (*Игра "Змей Горыныч")*

*Ведущие урока:*

Молодцы! А сейчас каждой команде мы выдадим карточки с пословицами. Вам нужно показать другой команде пословицу с помощью жестов.

*Пословицы:*

* За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
* Слово не воробей, вылетит - не поймаешь*.*

Командам дается две минуты на подготовку. (*Игра "Отгадай пословицу")*

*Ведущие урока:*

Спасибо командам. Следующая игра называется "Водяной".

Правила игры следующие: водящий сидит в кругу, у него завязаны глаза. Играющие двигаются по кругу со словами:

Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой,
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.

Круг останавливается. "Водяной" встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролью, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим. (*Игра "Водяной"*)

*Ведущие урока:*

Вам понравилось играть в эти игры? А что было особенного в них? (*ребята отвечают)*

*Вопросы для обсуждения*:

Действительно, мы играли в игры, где вы были в чем-то ограничены: не могли видеть, свободно двигаться, разговаривать.

* Что вы чувствовали при этом?
* Вам было неудобно?
* Вы хотели освободиться от ограничений?
* Как вы думаете, есть люди, которые не могут говорить, видеть, не могут ходить продолжительное время или всегда?
* Как мы называем таким людей?
* Вы знаете их?
* Чем они занимаются, как живут?
* Как вы относитесь к таким людям?
* Вы бы хотели с ними общаться, дружить, вместе играть?

*Ведущие урока:*

Давайте подведем итоги: инвалиды - такие же люди, как и мы с вами, просто в силу некоторых обстоятельств у них ограничены те или иные возможности. Но они могут играть с вами, участвовать в различных мероприятиях, делах.

*Ведущие урока:*

А сейчас, ребята, мы познакомим Вас с содержанием одного письма, которое было опубликовано в одной газете. Его написала Маша С., послушайте его:

"Дорогая редакция! Меня зовут Маша. Мне 9 лет. Раньше все было хорошо. У меня было много друзей. Мы вместе играли, гуляли во дворе. Но 3 месяца назад я попала в аварию. Я долго пролежала в больнице. Сейчас меня выписали, но ходить я не могу и поэтому сижу дома. И никто из моих друзей не приходит. Родители купили мне коляску, чтобы я могла выезжать на улицу. Но, когда я появляюсь во дворе, ребятако мне не подходят, не разговаривают. Мне очень одиноко! Посоветуйте, что мне делать?"

*Ведущие урока:*

Вот такая ситуация возникла у Маши С. Сейчас мы выдадим листочки, а вы попробуйте ответить на письмо Маши.

Ответы детей:

"*Дорогая Маша! Я тебя понимаю. Я один раз тоже попала в такую ситуацию. Я хотела бы с тобой поближе познакомиться и переписываться. Зиннер Яна".*

*"Дорогая Маша! Относись к этому проще, значит, это не судьба иметь этих друзей. Постарайся найти других друзей. А если не сможешь, то не забывай, что у тебя есть родители, которые тебя любят. Алена".*

*"Маша! Потом те, кто дружили с тобой, очень пожалеют об этом. Может быть, ты будешь знаменитой и самой-самой красивой девочкой. Асель".*

*"Маша! Наверное, надо проявлять больше оптимизма. Я думаю, что они вернутся, если они настоящие друзья. А пока можешь завести себе новых друзей и не грусти. Сережа".*

*Ведущие урока:*

И заканчивая наш урок добра, мы просим вас подойти к листу ватмана и ответить на вопрос: "Почему этот урок так называется?"

Ответы детей:

"*Я думаю, что урок добра прошел не зря. Может быть, в этот день, кто-то стал чуть-чуть добрее".*

*"Урок добра называется так, потому что мы играли в игры и, добро, можно сказать, посвятили детям-инвалидам".*

*"Мне кажется, что этот день не зря назван "Добрым"! Это у нас все на своих местах, но есть люди, которых называют "инвалидами". И мы должны проявить сочувствие"*.

*Ведущие урока:*

Спасибо за работу. Нам было приятно общаться с вами. До свидания!